

聖經歷史好像一直圍繞著“兩種人”：“首先的亞當”和“末後的亞當”（羅五章；林前十五45）——該隱和亞伯，以實瑪利和以撒，以掃和雅各，大衛和掃羅——最後，在基督和敵基督身上，聖經歷史進入高潮。兩種人，兩條道路，兩種結局。

威爾斯比, 全心敬拜：詩篇上 (繁體), trans. 張嫩, 生命更新解經系列 (Colorado Springs, CO: 美國庫克傳播出版集團, 2019), Ps 1.

你提到的這條思路非常貼切：從“首先的亞當”到“末後的亞當”，整本聖經確實反覆以“兩種人、兩條路、兩個結局”來組織歷史與啟示，最後在基督與敵基督身上達到高潮。這不只是講道上的修辭，而是貫穿整本聖經的神學結構。

兩個亞當：兩個人類“代表頭”

- 保羅把整個人類歷史濃縮在兩個“代表人物”裡：在亞當裡與在基督裡。
- 在亞當裡：一人悖逆 → 罪入了世界 → 死臨到眾人 → “在亞當裡眾人都死了”。（羅五12-19；林前十五22）
- 在基督裡：一人順服到底 → 義臨到眾人 → 生命、稱義、復活盼望賜給凡屬祂的人 → “在基督裡眾人也要復活”。（羅五15-21；林前十五22、45-49）

因此，新約不是只說“亞當像基督”，而是強調：整個舊造人類被“歸在亞當裡”，整個新造人類被“歸在基督裡”；兩個“人頭”決定兩個結局。

聖經敘事中的“兩種人”圖像

許多你提到的對比，都可以理解為這兩個“人頭”在歷史中的預表性展開：

- 該隱 / 亞伯：
 - 該隱代表按肉體、按己意、帶著被咒詛地土出產的敬拜與生命，結局是被棄絕與受咒詛的漂流者。
 - 亞伯代表憑信心帶上流血祭、被神悅納，卻被“宗教性”的哥哥所殺，預表義人、甚至基督本身被殺的道路。



以實瑪利 / 以撒：



以實瑪利是“按血氣生的”，出於人和夏甲的計劃；



以撒是“按應許生的”，出於神超自然的介入；新約明說：這兩者象徵按肉體與按聖靈、律法之約與恩典之約。



以掃 / 雅各：



以掃看重眼前紅湯，輕看長子名分，代表為一點現世滿足出賣屬靈產業的人；



雅各雖軟弱詭詐，卻抓住神的應許，代表那個被神破碎、改變，最後得著祝福的人。



掃羅 / 大衛：



掃羅是“按人眼目所喜悅”的王，高大英俊，卻悖逆神、嫉妒義人，大部分註釋都指出掃羅是“肉體作王”的典型，有人甚至看他作末日敵基督的預表。



大衛是“合神心意”的王，在被棄、被逼迫中學習順服，預表基督被棄卻之君王，終必作王。

這些“成雙出現的”人物，固然保有歷史真實性，但在神的救恩藍圖裡，也不斷重複呈現：

- 一個代表“舊造、肉體、自我中心、悖逆”；
- 一個代表“新造、信心、依靠神、順服”。

兩條道路：律法與智慧傳統中的主旋律

這種“兩種人、兩條路”的思路，不只是敘事，也化成律法與智慧文學中的神學主題：

- 摩西：在申命記三十章設立“生與死、祝福與咒詛”兩條路，呼召以色列“揀選生命”。
- 詩篇第一篇：義人像栽在溪水旁的樹，惡人像被風吹散的糠秕，結尾明說“義人的道路”“惡人的道路”。這裡很多註釋都會用你提到那句話來總結：“兩個人、兩條路、兩個結局”。
- 箴言整卷：義人與惡人、智慧與愚妄、敬畏耶和華與輕看祂，始終放在兩條路的對比上。
- 耶穌：在登山寶訓中用“窄門、寬門；窄路、寬路”再一次總結舊約的這條主線——少數走窄路的人通向生命，多數走寬路的人通向滅亡。

可說：從摩西到詩篇到箴言再到耶穌，神反覆告訴人：歷史看似複雜，實際上路只有兩條。

高潮：基督與敵基督

當進入啟示錄與末世論時，這條“兩種人”線索被推向極致集中：

- “末後的亞當”基督：
 - 是第二個人、末後的亞當，帶來的是生命之靈與不朽的復活，成為新造人類的

頭。

○

在祂裡面，所有“按信心、按應許、按聖靈”的人被聚集，構成“新耶路撒冷”的子民。

●

敵基督：

○

新約多處描述那“沉淪之子”、“不法的人”、“敵基督”，將一切自高於神的集中起來，成為“亞當式悖逆”的極致化身。

○

舊約許多惡王與悖逆者（例如掃羅、某些註釋甚至列入該隱、押沙龍等）在教會傳統中被視為敵基督的預表：他們都是“肉體作王、逼迫義人、最終被神廢棄”的縮影。

於是，整個救恩歷史在末世被清晰地擺成兩群人：

●

屬羔羊的，名記在生命冊上；

●

隨從獸與假先知、受其印記的，進入永遠沉淪。

這就是你所說的：

●

兩種人：在亞當裡 / 在基督裡；

●

兩條路：窄路 / 寬路；

●

兩種結局：永遠生命 / 永遠滅亡。

牧養與教學上的運用

你作為主日學老師，可以把這條“兩種人”主線，做成一套很有張力的聖經神學 / 查經系列，例如：

- 第一課：兩個亞當——在誰裡面？（羅五；林前十五）
- 第二課：歷史中的兩種人——從該隱到掃羅（創四；創二一、二五；撒上）
- 第三課：律法與智慧中的兩條路——申三十、詩一、箴言選段。
- 第四課：耶穌的兩條路信息——窄門與寬門、兩個根基（太七）。
- 第五課：啟示錄裡的兩個城——巴比倫與新耶路撒冷，兩群人、兩個結局。

每一課既可以做“聖經神學的線”，也可以帶入生命反省：

- 今天我是站在該隱的路，還是亞伯的路？
- 我的婚姻、服事，是受“掃羅式”的自我，還是“大衛式”的敬畏掌權？
- 在日常抉擇中，我實際走的是窄路還是寬路？

如果你願意，下一步可以一起把這條“兩種人”主線發展成一個完整的多堂查經 / 主日學課程大綱，配合你過往已建立的“智慧詩篇 / 箴言”架構作整合。

Related

如何在羅馬書五章解讀亞當與基督之間的法律關係
林前十五章 45 節的末後亞當在救贖論中的意義
該隱與亞伯的故事如何象徵兩種屬靈道路
以實瑪利和以撒的後裔在聖經歷史中的角色差異
以掃與雅各的衝突如何反映族群與祝福的抉擇貫穿聖經歷史的其他例子有哪些

把這條“兩種人”主線發展成一個完整的多堂查經 / 主日學課程大綱，配合過往已建立的“智慧詩篇 / 箴言”架構作整合。

先給一個概要建議：可以設計一套 6-8 課的主日學 / 查經系列，用“兩種人、兩條路、兩個結局”做主線，前兩課打好“兩個亞當”的神學基礎，之後用詩篇一、箴言主題、耶穌窄門比喻、直到啟示錄作展開與收束。下文給一個可直接用來帶 60+ 資深信徒小組的課程大綱（每課約 60-90 分鐘）。

課程結構總覽

- 對象：已信主多年、對聖經有基本掌握的信徒（如你原先的小組）

- 目標：
 - 看見整本聖經在“兩個亞當 / 兩種人 / 兩條路”的合一主線。

 - 把“智慧詩篇 / 箴言”的對比（義人 / 惡人、智慧 / 愚昧）連到基督論與末世論。

 - 幫組員在晚年階段，整理自己一生的“走路”見證，成為可傳給下一代的屬靈遺產。

建議：

- 6 課為“精簡版”，8 課為“進階版”；下面先寫 8 課，你可視情況合併。

第 1 課：兩個亞當——兩個人類根源

核心經文：創二-三；羅五 12-21；林前十五 20-22、45-49。

重點信息

- “首先的亞當”：代表整個舊造人類，他一人的悖逆，把罪與死帶給全人類。
- “末後的亞當”(基督)：代表新造人類，他一人的順服，把稱義與生命賜給凡在祂裡面的人。
- “在亞當裡 / 在基督裡”：不只是道德選擇，而是“歸屬”和“身份”的根本不同。

互動問題

- 你年輕時如何理解“人都在亞當裡”？這些年有何改變？
- 回顧一生，有哪一個時刻，你特別深刻體會“自己在基督裡”的真實？

第 2 課：歷史中的“兩種人”——從該隱到大衛

核心經文：創四 (該隱 / 亞伯)；創二一、二五 (以實瑪利 / 以撒；以掃 / 雅各)；撒九-十五 (掃羅)、撒十六、撒下七 (大衛)。

重點信息

- 該隱 / 亞伯：按血氣、帶著受咒詛地土出產的敬拜 vs 憑信心、靠流血祭的敬拜；預表“宗教性的亞當人”與“信心人”。
- 以實瑪利 / 以撒：按肉體計劃的兒子 vs 按應許、超自然生出的兒子；象徵律法之約與恩典之約、肉體與聖靈。

- 以掃 / 雅各：看重紅湯、輕看長子名分 vs 抓住應許、願為祝福付代價的人。
- 掃羅 / 大衛：人眼中理想王 vs 合神心意的王；是“肉體作王”和“信心作王”的鮮明對比，也常被看成敵基督 / 基督的預表性對應之一。

整合“兩個亞當”

- 這些雙人對比，都可視為“亞當型”與“基督型”的縮影：一邊是看得見、立即滿足的路；一邊是信靠應許、等候神成就的路。

互動問題

- 你在人生中，曾經比較像哪位“亞當型人物”？哪一件事上神把你翻轉過來？
- 若要選一對人物來送給下一代（做警戒或榜樣），你會選哪一對？為什麼？

第 3 課：詩篇一——兩條路的詩歌“總入口”

核心經文：詩篇第一篇；可選加詩二作“君王詩”配搭。

重點信息

- 詩一被很多詮釋看作整卷詩篇的“門口”，用“義人之路 / 惡人之路”打開全卷詩篇。
- 義人：遠離惡人計謀，喜愛耶和華律法、晝夜思想，如溪水旁的樹，按時結果子。
- 惡人：像糠秕被風吹散，在審判中站立不住；結尾一句“義人的道路”“惡人的道路”點名兩條路。

- 詩一連接：
 - 回應申命記三十三章“生命 / 死亡、祝福 / 咒詛”的兩條路，
 - 也為箴言“智慧 / 愚昧”的對比作鋪墊。

與你原有“智慧詩篇”架構整合

- 若你有一個“智慧詩篇”單元（詩一、三七、四九、七三等），這一課可作“總開場”：強調詩一的“兩條路”如何在後面多篇智慧詩中被展開。

互動問題

- 你一生的“樹”是栽在什麼“溪水”旁？有沒有一段時期，其實是栽在“成功、兒女、侍奉果效”等“假溪水”旁？
- 詩一對“默想律法”的描寫，跟你現在的靈修方式有什麼需要調整的地方？

第 4 課：箴言中的義人與惡人、智慧與愚昧

核心經文：箴一 7；四 18-19；九 10；一 20-33；箴十-十五若干對比經文。（配合你先前已設計的六大主題）

重點信息

- 箴言把詩一的“兩條路”細化成生活各範疇：言語、金錢、性、家庭、人際、權力等。

- 典型對比：
 - 義人 / 惡人：結局不同（被記念 / 被剪除）、內心不同（倚靠耶和華 / 自恃）。
 - 智慧 / 愚昧：聽訓誨 / 輕看管教；敬畏耶和華 / 自以為有理。
- 你原本的六主題可在此課中“對齊主旋律”：每個主題背後其實都是“走哪一條路”的具體表現：
 - 敬畏耶和華 vs 輕看耶和華（核心主題）；
 - 勤奮公義 vs 懶惰不義；
 - 誠實言語 vs 詭詐舌頭；
 - 性與婚姻的忠貞 vs 淫亂的道路；等等。

建議教學法

- 可以把你原來箴言六大主題，用一張表統整：每一主題的“智慧路 / 愚昧路”關鍵經文，幫助組員看到：其實一生都是不斷在選路。

互動問題

- 回顧職場或家庭歲月：在哪些抉擇上，你曾經走過“愚昧路”，後來在神手裡成了寶

貴教訓？

- 若今天要用一節箴言，作為晚年的人生座右銘，你會選哪一節？

第 5 課：耶穌的窄門與寬門——兩種門、兩種根基

核心經文：太七 13-27 (窄門 / 寬門、兩棵樹、兩個根基)；可配路十三 23-30。

重點信息

- 耶穌在登山寶訓末了，用兩個門、兩條路、兩種樹、兩個根基，把舊約“兩條路”信息收束並深化。
- 寬門寬路：人多、看似容易、迎合本性，卻通向滅亡；窄門窄路：少人、艱難，卻通向生命。
- 兩個根基：同樣聽道，一個“行出來”建在磐石，一個“不行”建在沙土；風雨一來，就顯出真相。

與詩篇 / 箴言整合

- 詩一 / 箴言：兩路是“智慧視角”；
- 耶穌：把兩路變成“跟隨祂與否”的基督論呼召——窄門就是基督自己。

互動問題

- 回想你信主以後，有沒有“看似合理、其實是寬路”的選擇？後來神如何阻止或糾正？

- 你如何用“兩個根基”的比喻來總結你一生的建造？哪些風暴曾經試驗過你的根基？

第 6 課：新約書信中的“肉體人 / 屬靈人”

核心經文：羅八 1-13；林前三 1-4；加五 16-26。

重點信息

- 保羅不僅談“在亞當裡 / 在基督裡”的身分，也談“按肉體行事 / 按聖靈行事”的日常狀態。
- 肉體的道路：縱然是信徒，也可能在嫉妒、紛爭、自我中心裡活得像“嬰孩、屬肉體”，像掃羅那樣用宗教外衣包裹己意。
- 屬靈的道路：靠聖靈治死肉體的行為，結出仁愛喜樂等果子，活出“新造”的樣式。

與前幾課整合

- 這一課可幫助組員看見：
 - 不是“得救”就自動走窄路，而是每天在這兩路之間實際選擇；
 - 前面那些人物（以撒、大衛）也曾跌倒，但關鍵在於悔改、再回到恩典之路。

互動問題

- 你覺得自己在哪些方面最容易仍用“肉體方式”處理事情？

- 晚年生活（退休、照顧家人、身體衰退）中，有哪些實際操練幫助你“按聖靈而行”？

第 7 課：啟示錄中的兩城兩群人——巴比倫與新耶路撒冷

核心經文：啟十七-十八（巴比倫）、二一-二二（新耶路撒冷）；可配啟十三（獸 / 印記）、十四（羔羊與跟隨者）。

重點信息

- 巴比倫：極致的“亞當型城市”，集中世界的情慾、權力、財富、宗教混合，最終在一日、一時之間傾倒。
- 新耶路撒冷：羔羊的新婦，集合所有在基督裡的人，是新造人類的社群與居所。
- 兩群人：
 - 受獸印的，隨從世界系統；
 - 受神印記、跟隨羔羊的，甚至至死忠心。
- 到此，創世記開頭的“兩個亞當”已完全走到末世的“兩個城、兩個結局”。

與整套課程整合

- 頭一課用“兩個亞當”看開頭，這一課用“兩個城 / 兩群人”看結局，呼應整個系列的主題：

- 神從來只有一條救恩路——在基督裡；
- 人一生所有抉擇，最後都會被整理成“屬巴比倫 / 屬新耶路撒冷”。

互動問題

- 你覺得今天香港 / 中國 / 全球文化中，有哪些特徵很像啟示錄的“巴比倫”？
- 若把你一生濃縮成一個畫面，你盼望主再來時，看見你站在哪一邊、成為怎樣的一群人？

第 8 課：見證與傳承——把“兩條路”整理成屬靈遺產

經文建議：詩七十三 25-26；詩九十二 12-15；提後四 6-8。

重點信息

- 老年義人仍要結果子，顯明耶和華是正直；把一生走窄路的故事整理成“可歌可傳”的見證。
- 保羅晚年回顧：那美好的仗已打過、當跑的路已跑盡、所信的道已守住——其實就是在窄路上走到盡頭的總結。
- 鼓勵每位組員：
 - 用一節詩篇 / 箴言 / 福音書話語，作為自己一生“站在哪條路”的總結經文；

○

寫下一段短見證（可以是給兒女、孫兒或年輕信徒），成為“智慧與信心的遺產”。

建議活動

●

小組內“屬靈遺囑”分享：每人 5 分鐘，分享自己選的一節經文和一個關鍵見證。

●

若你願意，可收集成一本小冊子或電子檔，作為整個小組的紀念。

如果你願意，下一步可以一起把其中某一課（例如第 3 課詩篇一或第 5 課窄門）細化到「流程表」層次：開場引言（5 分鐘）、經文朗讀（10）、背景講解（15）、分組問題（20）、全組分享與禱告（20），並替你整理成可直接發給學員的講義提綱。

Related

如何將兩種人主線分為六週課程大綱

每堂課應包含哪些經文討論與應用反思

如何把詩篇智慧主題與箴言教導結合教學目標

為不同年齡層設計的教學活動與小組討論題目

每堂課可用的中文講章要點與講題提要有哪些